

PROFª SANDRA

LINGUAGEM, TRABALHO e TECNOLOGIA (LTT)

MODULARES - 2AN, 3BN, 3CN, 3EN – Primeiro semestre de 2020

MATERIAL DE AULA E ATIVIDADE REFERENTES AOS MESES DE JUNHO E DE JULHO

RELATÓRIO DE VISITA

O relatório em questão possui como desígnio considerar informações pertinentes à visita realizada à Instituiçãopelo(s) profissional(is)(ou aluno(s) do curso de...) .

No horário dasàs....., dia....., mês....., ano....., foi executada, na seção de a atividade (o serviço, o projeto, a inspeção ou ...) referente a cujo objetivo geral foi e objetivos específicos foram.....

Observou-se que os materiais utilizados para a realização de tal atividade foram:

MATERIAIS

Especificação dos materiais/Quantidade de cada material/Custo unitário de cada material / Custo total de materiais.

MÉTODO DE EXECUÇÃO

O procedimento envolveu as seguintes etapas:

A primeira etapa do processo ... (essa fase deve apresentar a sequência de ações utilizadas para a elaboração dessa primeira etapa de execução da tarefa. A parte escrita pode ser complementada com imagens, tabelas, quadros, gráficos ...

A segunda etapa ...

RESULTADO

Como resultado, constatou-se que ... (expor a solução daquilo que foi elaborado).

DISCUSSÃO

Diante do acompanhamento do processo, foi possível constatar que... (comparar a finalização da visita com cada objetivo estipulado, expondo os prós e/ou os contras).

CONCLUSÃO

Neste tópico, deixar claro se a meta (objetivo geral e respectivos específicos) foi obtida, sugestões do que pode ser aprimorado ou ampliado a partir do resultado e da discussão e/ou propor providências para retificações. Tecer considerações a respeito da convivência, da empatia, da aplicação do conhecimento, da interferência dos saberes e das transformações proporcionadas ao meio de convivência, tendo como base o trabalho desenvolvido.

.....
Local e data

.....
Nome do (a),(s) relator (a) , (s) e respectiva assinatura

OBS: É importante considerar, em textos escritos, os critérios de revisão. São eles:

Estrutura ou tipologia textual;

Estilo - Clareza, concisão, coerência, coesão e padrão culto do idioma;

Linguagem – Quando impessoal, ser redigida em terceira pessoa;

Estética - Ausência de borrões ou rasuras;

Formatação – Texto digitado, parágrafos alinhados e justificados, fonte arial 12, espaço 1,5 entre as linhas

Parágrafo – Espaço de 1,5 da margem esquerda.

EXERCÍCIOS

1- Qual é a sequência de informações contida no relatório?

2- Elaborar um relatório de visita, considerando a estrutura textual aludida. O assunto , preferencialmente, precisa se referir à área.

COERÊNCIA TEXTUAL

Coerência é a característica da informação que possui lógica . É quando um conjunto de ideias apresenta nexos e uniformidade, de forma que não haja contradições ou dúvidas acerca do assunto.

COESÃO TEXTUAL

Coesão textual são os mecanismos linguísticos que permitem conexão lógico-semântica entre as partes de um texto. A ligação e harmonia que possibilitam a amarração de ideias dentro de um texto é feita com o uso de conjunções, preposições, advérbios ou locuções adverbiais.

EXERCÍCIOS

Exercício 1: (UDESC 2008)

Identifique a ordem em que os períodos devem aparecer, para que constituam um texto coeso e coerente. (Texto de Marcelo Marthe: Tatuagem com bobagem. Veja, 05 mar. 2008, p. 86.)

I - Elas não são mais feitas em locais precários, e sim em grandes estúdios onde há cuidado com a higiene.

II - As técnicas se refinaram: há mais cores disponíveis, os pigmentos são de melhor qualidade e ferramentas como o laser tornaram bem mais simples apagar uma tatuagem que já não se quer mais.

III - Vão longe, enfim, os tempos em que o conceito de tatuagem se resumia à velha âncora de marinheiro.

IV - Nos últimos dez ou quinze anos, fazer uma tatuagem deixou de ser símbolo de rebeldia de um estilo de vida marginal .

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, em que os períodos devem aparecer.

- | | |
|----|----------------|
| A) | II, I, III, IV |
| B) | IV, II, III, I |
| C) | IV, I, II, III |
| D) | III, I, IV, II |
| E) | I, III, II, IV |

Exercício 2: (FCC 2007)

O emprego do elemento sublinhado compromete a coerência da frase:

- A) Cada época tem os adolescentes que merece, pois estes são influenciados pelos valores socialmente dominantes.
- B) Os jovens perderam a capacidade de sonhar alto, por conseguinte alguns ainda resistem ao pragmatismo moderno.
- C) Nos tempos modernos, sonhar faz muita falta ao adolescente, bem como alimentar a confiança em sua própria capacidade criativa.
- D) A menos que se mudem alguns paradigmas culturais, as gerações seguintes serão tão conformistas quanto a atual.
- E) Há quem fique desanimado com os jovens de hoje, porquanto parece faltar-lhes a capacidade de sonhar mais alto.

Exercício 3: (ACAFE 2009)

Assinale a frase correta quanto às normas gramaticais do português padrão, à coesão textual e à coerência.

- A) Em Florianópolis, os salários são, em média, 50% menores do que os de Brasília, mas, apesar do custo de vida ser menor.
- B) O Chico Oliveira foi o único namorado que tive; eu conheci ele através da internet e logo fiquei locamente apaixonada.
- C) “O Estatuto da Cidade avançou com relação à CF, ao prever a obrigatoriedade do Plano Diretor não-só para cidades com mais de vinte mil habitantes (art. 182, parágrafo 2º), como também em outras hipóteses [...]”
- D) O MPE encaminhou um ofício à Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Desenvolvimento Urbano solicitando informações sobre estágio que está o projeto e a execução do projeto, se foram feitos EIA/RIMA, EIV e GDU da obra e se esta possui Licença Ambiental de Operação e se foi realizada audiência pública para esclarecer à população sobre a obra.
- E) A taxa de desemprego subiu para 9,4% em maio, a maior desde 1983, mas a perda de postos de trabalho ficou em 345 mil, bem inferior ao esperado, de 520 mil vagas.

Exercício 4: (UFPR 2010)

Entrou em vigor a lei que converte em presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA. Assinale a alternativa cujo texto pode ser concluído coerentemente com essa afirmação.

- A) Sara Mendes deu início a um processo na justiça, para que Tiago Costa assuma a paternidade de seu filho Cássio. Tiago não fez o exame de DNA, mas assume como muito provável ser ele o pai do menino. Cássio alega que o exame não é conclusivo, pois **entrou em vigor a lei que converte em presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA.**
- B) Adriano é um rapaz muito presunçoso e não admite que lhe cobrem nada. A namorada lhe pediu um exame de DNA, para esclarecer a paternidade de Amanda, sua filha. Adriano disse que não faria o exame. A namorada disse que toda essa presunção serviria para o juiz atestar a paternidade, pois **entrou em vigor a lei que converte em presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA.**
- C) Carlos de Almeida responde processo na justiça por não querer reconhecer como seu o filho de Diana Santos, sua exnamorada. Carlos se recusou a fazer o exame de DNA, o que permite ao juiz lavrar a sentença que o indica como pai da criança, porque **entrou em vigor a lei que converte em presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA.**
- D) Alessandro presume que Caio seja seu filho. Sugeriu a Telma um exame de DNA. Telma disse não ser necessário, pois **entrou em vigor a lei que converte em**

presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA.

- E) Mário e Felipe são primos. Mário é extremamente vaidoso, pretensioso. Felipe é um rapaz calmo e muito simples. Os dois namoraram Teresa na mesma época. Teresa teve uma filha e entrou na justiça para exigir dos dois primos um exame de DNA. O juiz disse que não era necessário, pois **entrou em vigor a lei que converte em presunção de paternidade a recusa dos homens em fazer teste de DNA.**

Exercício 5: (UFPR 2010)

Considere as seguintes sentenças.

1. Ainda que os salários estejam cada vez mais defasados, o aumento de preços diminui consideravelmente seu poder de compras.
2. O Governo resolveu não se comprometer com nenhuma das facções formadas no congresso. Desse modo, todos ficarão à vontade para negociar as possíveis saídas.
3. Embora o Brasil possua muito solo fértil com vocação para o plantio, isso conseguiu atenuar rapidamente o problema da fome.
4. Choveu muito no inverno deste ano. Entretanto, novos projetos de irrigação foram necessários.

As expressões grifadas NÃO estabelecem as relações de significado adequadas, criando problemas de coerência, em:

- | | |
|----|------------------|
| A) | 2 apenas. |
| B) | 1 e 3 apenas. |
| C) | 1 e 4 apenas. |
| D) | 2, 3 e 4 apenas. |
| E) | 2 e 4 apenas. |

Respostas: 1C; 2B; 3E; 4C; 5B.

Conferir respostas em: <https://www.infoescola.com/redacao/coerencia-textual/exercicios/>

CLAREZA DE EXPRESSÃO

O sentido da comunicação é o resultado que se obtém. Sem uma comunicação efetiva não há sucesso na vida pessoal, profissional, amorosa e social. É importante redigir com lógica (sequência de informações amarradas umas às outras), baseando-se em um plano de escrita. O sucesso da comunicação só é possível quando a mensagem é enviada e recebida com clareza. Aprender a se comunicar é tão fundamental quando saber ler e escrever., o conteúdo daquilo que se diz corresponde a 7% da comunicação. 27% estão ligados ao modo como se fala. E 70% da comunicação estão ligados à

expressão do rosto e do corpo, à forma como alguém se coloca enquanto fala: o olhar, o movimento das mãos, a postura e outras informações dadas pela leitura corporal.

EXERCÍCIOS

1- Reescrever as frases que seguem com clareza de expressão e nos moldes do padrão culto do idioma.

1.1 – Essa angústia é muito angustiante, mas vamos superar isso, porque a nossa resistência não é fraca, a nossa resistência é forte.

1.2 – Por favor, aproximem-se um pouco para lá; separem-se juntos em grupos não grandes.

1.3 – A gente vamo dá um rolê por aí?

1.4 – O ser humano tem um negócio que é que o separa dos animais, o livre-arbítrio.

1.5 – Queria descolar uma grana pra comprar um refri pr´aquela gata que pintou no pedaço, mas não deu. Minha velha tá dura e o velho foi pra Sampa.

1.6 – Saia fora da reunião.

1.7 – Vou ir ao parque.

1.8 – Ele acendeu ao poder. (acender = pôr fogo, ascender = subir)

1.9 – O mecânico concertou o automóvel. (consertar = corrigir, reparar; concertar = elaborar composições musicais)

1.10 – A palavra matemática possui assento. (assento = local para sentar; acento = sinal gráfico)

CONCISÃO

Etimologia (origem da palavra concisão). Do latim concisio. onis, "ato de cortar". Qualidade de quem fala ou escreve com de modo breve; brevidade, porém, sem mutilar a mensagem.

EXERCÍCIOS

1- Reescrever as frases de forma concisa, substituindo os termos destacados por um pronome pessoal do caso oblíquo ("o" e variações, lhe e lhes), lembrando que "o" e variações completam o sentido do verbo sem o auxílio de preposição e "lhe(s)", com o auxílio de preposição.

1.1-Traga **teus produtos** aos clientes.

1.2-Traga **teus produtos** aos clientes.

1.3- Apresente **os exercícios** ao professor.

1.4- Apresente os exercícios **ao professor**.

1.5- Paguei **aos meus pais** o almoço.

1.6- Paguei aos meus pais **o almoço**.

1.7- Disseram **a verdade** aos filhos.

1.8- Disseram a verdade **aos filhos**.

1.9- Preciso ver **meus colegas de classe**.

1.10- Quero pôr **o carro** na garagem.

1.11- Quis **os ramalhetes de cravos**.

1.12- Refiz **todos os pacotes**.

PRECISÃO VOCABULAR

A escolha das palavras, exatidão do vocábulo na frase em que ele se encontra para organizar o pensamento e, conseqüentemente, a materialização do discurso de forma clara e precisa são requisitos imprescindíveis a todo bom redator.

EXERCÍCIOS

1- Nessa lógica, o exercício que segue requer a reescrita dos períodos, substituindo cada termo em destaque por outro, que se encontra entre parênteses, de indicação exata à frase.

1.1 – O vaivém de ar **assobia** na janela em noites de frio. (zunir; vaiar)

1.2 – Os torcedores, agoniados, **assobiaram** os jogadores. (zunir; vaiar)

1.3 – A costureira inseriu a **linha** na agulha. (postura; fio de algodão; serviço de transporte; traço contínuo)

1.4 – As **linhas** do metrô estão paradas. (postura; fio de algodão; serviço de transporte; traço contínuo)

1.5- Você reforçou as **linhas** do caderno? (postura; fio de algodão; serviço de transporte; traço contínuo)

1.6 – O pai, apesar da agressividade do filho, não perdeu a **linha**. (postura; fio de algodão; serviço de transporte; traço contínuo)